

УДК 371.32

**ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ
ДО РОБОТИ З ОНЛАЙН КОНСТРУКТОРОМ ТЕСТІВ Plickers
НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

Бондаренко Лідія Григорівна,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри української літератури,

Херсонський державний університет,

м. Херсон, Україна

Концепція Нової української школи наголошує на збільшенні цифрового розриву між учителем та учнем і визначає інструментом забезпечення успіху реформи наскрізне застосування в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій [2]. Курс «Методики викладання української літератури» покликаний підготувати фахівця, який здатний швидко перебудувати напрям своєї професійної діяльності відповідно до змін виробничих технологій та вимог ринку праці. Тому одним із основних його завдань є формування у майбутніх учителів української літератури вмінь використовувати сучасні технології на уроках та у позакласній роботі.

Мета нашого дослідження – узагальнити досвід підготовки студентів факультету української філології та журналістики Херсонського державного університету до роботи із сервісом Plickers на уроках рідного письменства.

Серед літературних завдань за видом учнівської діяльності чільне місце в практиці роботи вчителів посідають тести. Це завдання специфічної форми та певного змісту. Серед їхніх переваг дослідники виділяють якісну та оперативну перевірку рівня знань учнів [3]. Популярність тестових завдань значною мірою зумовлюється і підготовкою випускників до зовнішнього незалежного оцінювання. Сучасне інформаційно-комунікаційне середовище значно полегшує цей процес. Школярі мають змогу виконувати тестові

завдання онлайн, наприклад, за допомогою безкоштовного сервісу ігор Learningapps.org. Він дозволяє користувачам не лише відповідати на тестові завдання (результати будуть представлені в акаунті вчителя), а й самим їх створювати. У випадку, якщо в учнів на уроці немає доступу до інтернету, на допомогу вчителю прийде сервіс Plickers. Знайомимо студентів із цим онлайн конструктором під час вивчення теми «Методи і прийоми викладання літератури». Серед визначених програмою питань до неї є й інноваційні технології навчання. Звертаємо увагу третьокурсників на плейкасти (сучасні електронні листівки), інфографіку, карти пам'яті, комікси та інші матеріали, що можна розробити, скориставшись інформаційними технологіями. Окремо говоримо про тестування за допомогою комп'ютерних програм. Виділяємо сервіс Plickers, оскільки він має низку переваг. Наприклад, для його застосування учителеві необхідно мати лише планшет або мобільний телефон. Після реєстрації на сайті треба перейти за посиланням Classes у конструктор класу, обрати команду «Створити новий клас» і ввести список учнів. Поруч із відомостями про окремого школяра з'явиться номер його картки. Далі в головному меню за посиланням Cards обрати тип карток (можна визначитися з їхньою кількістю та розміром), завантажити файл на комп'ютер і роздрукувати. Кожна така картка квадратної форми і має чотири варіанти відповіді (A, B, C, D). У кожному куті вказаний її номер. Потім необхідно ввести тести та завантажити на гаджет мобільний додаток. Скріншот сторінки із завданням подаємо на рисунку 1.

Удома студенти мають змогу поглибити свої знання про цей сервіс, ознайомившись у мережі інтернет з детальною інструкцією для користувачів [4]. Вони також реєструються на сайті і готують усі необхідні матеріали для проведення тестування на заняттях під час рольової гри «Урок літератури» [1]. Практика засвідчила, що третьокурсники переважно використовують цей онлайн конструктор із метою перевірки знань та закріплення вивченого матеріалу. Для відповіді на запитання тесту учень піднімає картку доверху тією стороною, на якій позначений буквою правильний, на його думку,

варіант. Далі вчитель за допомогою мобільного додатку сканує відповіді класу. На великому екрані школярі можуть бачити, що їх відповідь уже прийнято. Після завершення тестування переглядаємо результати відповідей класу. Удосконалити свої вміння роботи із сервісом студенти мають змогу під час виробничої практики на пробних та залікових уроках з української літератури, а також у процесі підготовки курсових і випускних робіт із методики викладання української літератури.

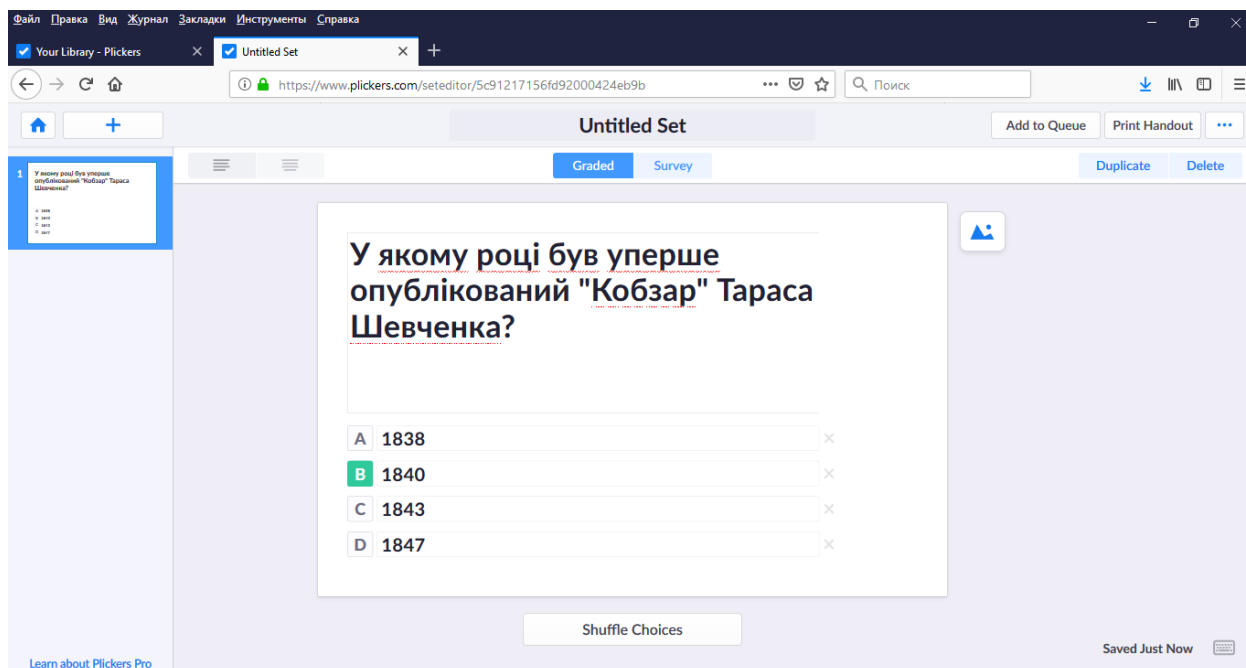


Рис. 1. Скріншот сторінки з тестовим завданням

Безумовно, стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій сприяє швидкій появі нових інструментів на допомогу вчителю. Однак сформовані у майбутніх словесників вміння використовувати на практиці уже існуючі сервіси сприяють їхній підготовці до професійної діяльності в Новій українській школі.

Література

1. Бондаренко, Л. Г. Методика організації ролівої гри «Урок літератури» для студентів-філологів (із досвіду роботи) / Л. Бондаренко // Укр. літ. в загальноосвітній школі. – 2015. – №5. – С. 42-43.
2. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://mon.gov.ua/Новини%202017/04/03newschool-presentation-new-30-03-2017-\(2\).pdf](http://mon.gov.ua/Новини%202017/04/03newschool-presentation-new-30-03-2017-(2).pdf).

3. Токмань Г. Л. Методика навчання української літератури в середній школі / Г. Л. Токмань. – К. : Академія, 2012. – 312 с. – (Альма-матер).
4. Как работать с онлайн конструктором тестов PLICKERS? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-onlajn-konstruktorom-testov-plickers/>

Бондаренко Л. Підготовка студентів-філологів до роботи з онлайн конструктором тестів Plickers на уроках української літератури // Удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в умовах євроінтеграції: тези доповідей XXI Міжнародної науково-практичної конференції (21-23 березня 2019 р.) / Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»; за заг. ред. Я. В. Новака; наук. ред. Т. М. Косач. – Біла Церква, 2019. – С. 81-83.