

**Міністерство освіти та науки України  
Херсонський державний університет  
Херсонський національний технічний університет  
Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана  
Миколаївський національний аграрний університет  
Одеський національний економічний університет  
Одеський національний політехнічний університет  
Івано-Франківський національний технічний  
університет нафти і газу  
Department of Commerce and Business Management Integral  
University, Lucknow**

## **Матеріали**

**IV Міжнародної науково-практичної конференції  
«ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ  
ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ:  
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ»**

**17-18 жовтня 2019 року**

**Херсон  
ФОП Вишемирський В.С.  
2019**

УДК 332.135(477)

П 78

**Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів:** теоретичні та практичні аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, Херсон, 17-18 жовтня 2019 р. / Упоряд. Т. Казакова. – Херсон, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 458 с.

**ISBN 978-617-7783-30-4**

У збірник увійшли матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти». Затверджено рішенням вченої ради факультету економіки і менеджменту Херсонського державного університету (протокол № 2 від 21.10.2019 р.)

## **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ**

### ***Голова організаційного комітету:***

**Сергій Омельчук** – д.п.н., професор, проректор із наукової роботи ХДУ, дійсний член Української академії акмеології

### ***Члени організаційного комітету:***

**Тюхтенко Н.А.** – д.е.н., професор, проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи ХДУ, Академік Академії економічних наук України

**Соловійов А.І.** – д.е.н., професор, декан факультету економіки і менеджменту ХДУ

**Ушкаренко Ю.В.** – д.е.н., професор, завідувач кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин ХДУ

**Мохненко А.С.** – д.е.н., професор, завідувач кафедри фінансів, обліку та підприємництва ХДУ

**Шашкова Н.І.** – д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту і адміністрування ХДУ

**Орленко О.В.**, - д.е.н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

**Чепок Р.В.** – к.е.н., доцент, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти

**Гарафонова О.І.** – д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту КНЕУ ім. В. Гетьмана (м. Київ)

**Савіна Г.Г.** – д.е.н., професор, проректор із наукової роботи ХНТУ (м. Херсон)

**Драган О.І.** – д.е.н., професор, професор кафедри управління персоналом та економіки праці НУХТ (м. Київ)

**Шебаніна О.В.** – д.е.н., професор, декан факультету менеджменту МНАУ (м. Миколаїв)

**Макуха С.М.** – к.е.н., доцент кафедри загальної економічної теорії та економічної політики ОНЕУ (м. Одеса)

**Edwin J. Portugal** – Full Professor, Ph.D, Professor of Business Administration Department, State University of New York in Potsdam (США)

**John P. Olienyk** – Professor, Ph. D., Professor College of business, Colorado State University (США)

**Andrew Seidl** – Professor, Ph. D., Professor and Extension specialist – Public Policy of Agriculture and resource economics department, Colorado State University (США)

**Amit Kumar** – assistant professor in the Department of Commerce and Business Management Integral University, Lucknow (Індія)

**УДК 332.135(477)**

ISBN 978-617-7783-30-4

© ХДУ, 2019

© ФОП Вишемирський В.С., 2019

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ 1. ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ.....</b>	<b>17</b>
Войчек А.О. ПРИЧИНИ БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ .....	17
Вольський Я.І. ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ АГРАРНОГО ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ.....	18
Вороненко І.В. МОНІТОРИНГ РИНКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СКЛАДОВА ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ.....	19
Гайворонський О.М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ОСНОВИ РЕГУЛЮВАННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН В УКРАЇНІ.....	20
Єршова О.О. КООПЕРАЦІЯ ЯК ВЕКТОР РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ (НА ПРИКЛАДІ УКРАЇНИ ТА США) .....	21
Зеленко О.М. ОПТИМІЗАЦІЯ ВИТРАТ ЗАГОТІВЕЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ .....	23
Кирилюк В.В. СУТНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО КАПІТАЛУ НА РІЗНИХ РІВНЯХ АНАЛІЗУ .....	24
Климчук О. ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ РИНКУ БІОПАЛИВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	25
Коваленко А.Р., Осадчий Д.С. СТРАХУВАННЯ КІБЕР-РИЗИКІВ В УКРАЇНІ .....	27
Кравець Г.І. ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СВІТОВОГО ДОСВІДУ МОДЕРНІЗАЦІЇ МІСТ В РАМКАХ ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УКРАЇНІ .....	28
Кримцева Т.І. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПРОДОВОЛЬЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА РІВНІ РЕГІОНІВ ....	29
Латкіна С.А., Камінчук В.Б. СУЧАСНИЙ СТАН МОЛОКОПЕРЕРОБНОЇ ГАЛУЗІ В ХЕРСОНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	30
Медвідь М.В. ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ ВІД БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ .....	32
Озеранська С.С. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ .....	33
Панченко Д.О. ПРИЧИНИ БЕЗРОБІТТЯ МОЛОДІ ТА НАПРЯМИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	34
Пасічник В.С. ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ СТАЛОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПЕРЕРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ РЕГІОНУ .....	36
Пендлишак І.О. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БІРЖОВОЇ ТОРГІВЛІ АГРАРНОЮ ПРОДУКЦІЄЮ.....	37
Петришен Ю.І. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗШИРЕННЯ СФЕРИ ЗАЙНЯТОСТІ НАСЕЛЕННЯ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ.....	38
Пухова Е.Е. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ФІНАНСУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ УКРАЇНИ .....	40
Соловйов А.І. КЛАСТЕРНИЙ ПІДХІД В РЕГІОНАЛЬНІЙ ПРОДОВОЛЬЧІЙ СФЕРІ.....	41
Сорокіна А.М. АНАЛІЗ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ КОНДИТЕРСЬКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ .....	42
Тарасова А.В. ПРОБЛЕМА ПРОЖИТКОВОГО МІНІМУМУ ТА ЯКОСТІ ЖИТТЯ В УКРАЇНІ .....	44
Цхай Р.О. ЕКСПОРТНО-ІМПОРТНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТОВАРІВ ПРОДОВОЛЬЧОЇ ГРУПИ ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	45
Чумаченко О. ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	46

---

Павлович О.Р. КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ СИСТЕМНОЇ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ .....	306
Петришен Ю.І. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗШИРЕННЯ СФЕРИ ЗАЙНЯТОСТІ НАСЕЛЕННЯ В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ.....	307
Петрук Т. КРОС-КУЛЬТУРНІ СТЕРЕОТИПИ ПОВЕДІНКИ ПЕРСОНАЛУ: СУТНІСТЬ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В УПРАВЛІННІ .....	308
Пилипенко В.О. МЕТОДИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ ПЕРСОНАЛУ БАНКІВСЬКОЇ УСТАНОВИ .....	310
Побережник І. ОБҐРУНТУВАННЯ НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА .....	311
Полотнянко О.І. ФАКТОРИ КАПІТАЛІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКИХ РЕСУРСІВ ОРГАНІЗАЦІЇ .....	313
Рибалко-Рак Л.А., Блудова В.В., Лазаренко П.М. ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ЯКІСТЮ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА: СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ЗАСТОСУВАННЯ.....	314
Світайло В.Ю. ФОРМИ І МЕТОДИ МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ПЕРСОНАЛУ .....	315
Сімаїкін С.Г. РОБОТА З МОЛОДИМИ ФАХІВЦЯМИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ.....	316
Сновидович І.Г. УПРАВЛІНСЬКІ КОМПЕТЕНТНОСТІ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА.....	318
Soloviov N.A. THE FEATURES OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM'S DEVELOPMENT IN THE SHIPBUILDING ENTERPRISE .....	319
Сукрушева Г.О. АДАПТАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ СТИМУЛЮВАННЯ ТА МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЙОГО В УКРАЇНІ .....	320
Філіпковська Л.О., Довгополик І.Ф. АНАЛІЗ ЯКОСТІ РОБОТИ ПЕРСОНАЛУ .....	322
Чаюн М.Р., .....	323
ВПЛИВ ПОРУШЕНЬ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ НА ЕКОНОМІЧНУ СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ .....	323
Чуб О. ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ ЗАЙНЯТОСТІ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	324
Шашкова Н.І. ЗАКОНОМІРНОСТІ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ В АГРАРНІЙ СФЕРІ .....	325
<hr/> <b>СЕКЦІЯ 9. НОВА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ..... 327</b>	
Бучко М.О., Заблоцька А.О. РЕФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ .....	327
Дивак В.В. ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ШКОЛИ ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ .....	328
Казакова Т.С. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	329
Лемешко А.Д. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	331
Ліхачова О.О. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СТУДЕНТСЬКО-ПРОМИСЛОВОГО ФОРУМУ «ЯРМАРОК ВАКАНСІЙ» У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	332
Несен І.О. РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ – ГОТОВНІСТЬ ВИПУСКНИКА ВНЗДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	333
Рябоконт І.О. НОВА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРІЄНТИРИ ТА ВІТЧИЗНЯНІ ВИКЛИКИ.....	334
Яшук Т.А. ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	336

---

кваліфікації цієї категорії працівників та недостатня визначеність організаційно-педагогічних умов навчання.

Покращити економічну компетентність директорів загальноосвітніх навчальних закладів можна в системі післядипломної педагогічної освіти.

На даний час основними формами підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів у навчальних закладах післядипломної педагогічної освіти є очна, очно-дистанційна і заочна.

Очно-дистанційна форма підвищення кваліфікації має переваги на сучасному етапі розвитку післядипломної педагогічної освіти через можливість проведення тривалого дистанційного етапу навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Основним завданням дистанційного етапу очно-дистанційного навчання є якісне забезпечення та супровід самостійної роботи слухачів з використанням технологій дистанційного навчання. Саме інформаційно-комунікаційні технології повинні відігравати провідну роль у проведенні дистанційного навчання, у підготовці і поширенні масової інформації, у подальшому розвитку культури, освіти, науки, забезпеченні взаємодії людей.

На основі аналізу понять «компетентність», «управлінська компетентність», «професійна компетентність», «професійна діяльність директорів ЗНЗ», освітньо-кваліфікаційної характеристики керівника загальноосвітнього навчального закладу, ми визначили економічну компетентність директора ЗНЗ як систему фінансових, матеріальних і господарських знань та вмінь, що окреслюють цілісну суть створення, розподілу, обміну і споживання матеріальних і духовних благ, формування економічного мислення вчителів і учнів з метою забезпечення ефективної діяльності загальноосвітнього навчального закладу.

У структурі економічної компетентності ми виділили мотиваційний, когнітивний, операційний і оцінний компоненти. Мотиваційний включає ставлення до економічної діяльності директорів ЗНЗ, що виражається у намірах ефективно використовувати матеріальні і людські ресурси, покращувати економічні показники навчального закладу з метою забезпечення якісної загальної середньої освіти. Когнітивний охоплює знання основ економіки: фінансів, маркетингу, підприємницької діяльності. Операційний охоплює форми, методи, прийоми економічного впливу, сформовані на рівні вмінь і навичок. Оцінний передбачає аналіз оцінювання та самооцінювання рівня економічної компетентності з метою визначення змісту навчання.

Економічна компетентність директорів ЗНЗ містить фінансову, маркетингову, підприємницьку складові та має три рівні: низький, достатній, високий.

#### **Література:**

1. Биков В. Ю. Дистанційні технології навчання в забезпеченні формування освіти України / В. Ю. Биков // *Управління проектами*. – 2001. – № 2. – С. 28–33.
2. Єльнікова Г. В. *Управлінська компетентність* / Г. В. Єльнікова. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
3. Корнійчук О. Є. Еволюція формування економічного мислення / О. Є. Корнійчук // *Педагогіка і психологія*. – 2006. – № 1. – С. 22–29.
4. Саюк В. І. Розвиток економічної компетентності педагогічних працівників у системі підвищення кваліфікації // *Вища освіта України. Додаток 3 (Т.3). Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. – К., 2006. – С. 511–520.

**КАЗАКОВА Т.С.,**

к.е.н., старший викладач кафедри менеджменту і адміністрування  
Херсонського державного університету

## **ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Сьогодні на успіх у глобальній конкурентній боротьбі між окремими підприємствами, регіонами, країнами може розраховувати лише той, хто здатний створювати нові знання і на їх основі розробляти нові технології, нові продукти, постійно задаватись новими питаннями і винаходити нетрадиційні шляхи їх розв'язання [3]. Визначальна роль у створенні «трикутника знань» (освіта – наукові дослідження – інновації) відводиться закладам вищої освіти, які мають бути каталізаторами інноваційних проектів і в кінцевому результаті – генераторами благ і добробуту. Заклад вищої освіти як організація покликаний не лише передавати студентам знання, а й продукувати нові, і шляхом залучення студентів до перманентного наукового пошуку навчати їх критично аналізувати, самостійно,

вільно, креативно мислити і діяти, самим формулювати і розв'язувати нові проблеми, розвиватись і навчатись протягом усього життя. Нині уряди багатьох країн приділяють посилену увагу саме науковій діяльності університетів і значно нарощують інвестиції в цю сферу [3].

У сучасних умовах децентралізації та відносно автономії функціонування у закладах вищої освіти починає домінувати функціональний підхід до управління навчальним процесом, що акцентує увагу на самостійних функціях учасників навчального процесу. Водночас, досвід застосування процесних підходів робить акцент на міжфункціональних процесах, які об'єднують окремі функції і орієнтовані на досягнення кінцевого результату у формі цілісної системи компетентностей фахівця. З точки зору процесного підходу освітня організація розглядається як велика кількість складних процесів. При цьому у контексті такого розгляду освітніх процесів для кожного з них суворо визначаються його межі, власники, постачальники і споживачі. Кожен з таких складних процесів можна піддати подальшій декомпозиції на окремі підпроцеси. У системі вищої освіти він передбачає побудову процесних моделей для різних структурних рівнів ієрархії, починаючи з найвищого (рівень університету) і закінчуючи рівнем окремої дисципліни.

На основі парадигмального моделювання виокремлюють основні компоненти професійної компетентності фахівця (А. Семенова [2]):

- мотиваційний – прагнення до появи компетентності (прагнення до прояву цієї властивості у діяльності, поведінці людини);
- когнітивний – володіння знаннями щодо змісту компетентності (знання засобів, способів, програм виконання дій, рішення соціальних і професійних завдань, здійснення правил і норм поведінки);
- поведінковий – досвід прояву компетентності в різноманітних стандартних і нестандартних ситуаціях;
- ціннісно-смисловий – відношення до змісту компетентності та об'єкту її прикладення (особистісна значущість);
- емоційно-регуляційний – прояви емоційно-вольової саморегуляції процесу та її результату.

Досліджуючи умови формування професійної самосвідомості, виявлено, що даний феномен має подвійну природу, елементарну й динамічну, та включає в себе етапи зародження, розвитку і становлення. Професійне становлення людини детермінується рівнем сформованості професійної свідомості. Водночас, період активного формування професійної самосвідомості починається після вибору професії або початку трудової діяльності випускника школи. Такий процес здебільшого означає закінчення сумнівів у правильності прийнятого рішення професійного вибору, при цьому людина може підніматися «професійними сходами», підвищуючи і розширюючи свою кваліфікацію, або змінювати професію, місце роботи та кваліфікацію внаслідок необгрунтованого вибору на пряму професійної діяльності.

Багаторічні спостереження над найнятими співробітниками дозволили виявити ключові фактори їхньої успішності: здатність до командної роботи, аналітичне мислення, вплив на розвиток колег, впевненість у собі, міжкультурна і міжособистісна сприйнятливість, здатність поважати людей іншої культури та передбачати їхню реакцію. Фокус має бути не на знаннях і вміннях як таких, а на особистих якостях – розвинутому інтелекті, внутрішній свободі та лідерському потенціалі. Це підтвердив і Світовий економічний форум, визначивши ключові компетенції, необхідні у XXI столітті, які відображені у таблиці 1 [1].

Таблиця 1

**Ключові компетенції, необхідні у XXI столітті**

Ключові компетенції у 2015 році	Ключові компетенції у 2020 році
- комплексне розв'язання проблем	- комплексне розв'язання проблем
- координація з іншими	- критичне мислення
- управління людьми	- креативність
- критичне мислення	- управління людьми
- здатність до переговорів	- координація з іншими
- контроль якості	- емоційний інтелект
- орієнтація на надання послуг іншим	- здатність оцінювати ситуацію і приймати рішення
- здатність оцінювати ситуацію і приймати рішення	- орієнтація на надання послуг іншим
- активне слухання	- здатність до переговорів
- креативність	- когнітивна гнучкість

Джерело: складено на основі [1]

Отже, одним з головних завдань діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти є формування компетентностей, що дозволять забезпечити потенційних студентів й слухачів якісними знаннями щодо прийняття рішень в умовах неповної інформації з урахуванням кількісних характеристик ситуацій, в якій аналізується дане рішення.

**Література:**

1. Михайленко О., Блейон Т. *Постіндустріальна вища освіта крізь призму технологій, свободи, лідерства і культури: результати українсько-канадського пілотного дослідження цифрових компетенцій та культурних цінностей студентів і викладачів [Електронний ресурс]. URL: <http://www.edu-trends.info/uoit-project>. (дата звернення: 10.10.2019).*
2. *Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах : монографія / В. Т. Лозовецька. Київ: 2015. 279 с.*
3. Сацук В. І., Антонюк Л. Л., Василькова Н. В. *Світовий досвід становлення і розвитку дослідницьких університетів. Університетська освіта. 2011. № 1. С. 58–66.*

**ЛЄМЕШКО А.Д.,**

студент Університету імені Альфреда Нобеля

**Науковий керівник: к.т.н., доцент В.М. Орлова**

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У наш час інноваційними технологіями заповнюють усі сфери діяльності, бо кожен хоче йти у ногу з сучасним світом. Так і вищі заклади освіти намагаються не відставати від сьогодення, та впроваджують різні інноваційні технології для підвищення якості освіти студентів. Сучасна молодь дуже залежить від інновацій, тому обираючи місце здобування вищої освіти, їх погляди будуть схильні до університетів з сучасними поглядами та з наявністю інноваційних технологій.

З впровадженням інноваційних технологій у сфері організації праці відбулись такі зміни, як комп'ютеризація виробництва та встановлення нового сучасного обладнання, підвищились і вимоги до робітників. Вони повинні вміти адаптуватися до технологічних і організаційних нововведень на підприємстві. Тому підготовка такого робітника потребує сучасних методів навчання, змін у процесі професійної підготовки, нових підходів до організації процесів. Результатом усіх цих нововведень є абсолютно підготовлена людина, яка може швидко адаптуватися до змін на виробництві.

Для того, щоб підготувати такого сучасного робітника, у закладах надання середньої або вищої освіти впроваджують «інноваційне навчання».

Інноваційне навчання – це процес і результат такої освітньої діяльності, яка заохочує інновації вже в існуючу культуру та соціальне середовище [1]. Таке навчання активізує участь людини в не тільки її особистих проблемах, а й в проблемах усього суспільства. Таке навчання пов'язано з творчим збагаченням особистості.

Також важливу роль в інноваційному навчанні грає викладач, та його рівень педагогічної та професійної майстерності.

Кожен викладач повинен самостійно впроваджувати ефективні та нові методи навчання. Як правило, здобувачі вищої освіти більш активні на заняттях, коли в них вноситься більше новизни. Також дуже важливими є засоби запам'ятовування та зберігання інформації, такі як складання плану, виділення найголовнішого, складання логічних схем, смислове угруповання матеріалу, переказ та доповнення матеріалу [1].

Основними напрямками впровадження інноваційних технологій повинні стати:

- освоєння засобів комунікації;
- створення таких предметно-орієнтовних мереж, які будуть дозволяти використовувати електронні підручники, мультимедійні засоби, медіа класи та ін.;
- навчання різних навичок «навігації» в інформаційному просторі;
- розвиток дистанційної освіти [2].

Для того, щоб оптимально використовувати усі вище зазначені технології, можна визначити такі шляхи впровадження їх в початковий процес: забезпечення вільного доступу до Інтернету за допомогою мережі Wi-Fi; створення системи моніторингу функціонування інфраструктури освітньої діяльності; інтеграцію в європейські та національні науково-освітні телекомунікаційні мережі [3].

**Література:**

1. Александрова А.Ю. *Международный туризм України* / А.Ю. Александрова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://tourlib.net/books\\_tourism/aleks.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm).
  2. *Все про Таїланд* [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://poizdka.net/18-zagalna-informaciya-pro-taailand.html>.
  3. Мальська М.П. *Міжнародний туризм і сфера послуг України* / М.П. Мальська [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pidruchniki.com/1584072020999/turizm/mizhnarodniy\\_turizm\\_i\\_sfera\\_poslug](http://pidruchniki.com/1584072020999/turizm/mizhnarodniy_turizm_i_sfera_poslug).
  4. Масляк П.О. *Рекреаційна географія* / П.О. Масляк [Електронний ресурс]. – Режим доступу [http://tourlib.net/books\\_ukr/maslyak-rekr10-1.htm](http://tourlib.net/books_ukr/maslyak-rekr10-1.htm).
- 

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**«ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ  
ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ:  
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ»**

**Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції**

**ISBN 978-617-7783-30-4**

*Комп'ютерна верстка Казакова Т.  
Відповідальний за випуск Ушкаренко Ю.В.*

Підписано до друку 20.11.2019. Формат 60x 84/8.  
Папір офсетний Наклад 300 примірників.  
Гарнітура Times New Roman. Друк ризографія.  
Ум. друк. арк. 43,60. Обл.-вид. арк. 46,88.  
Замовлення № 1344.

Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С.  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб'єктів видавничої справи серія ХС № 48 від 14.04.2005 р.  
видано Управлінням у справах преси та інформації  
73000, Україна, м. Херсон, вул. Соборна, 2,  
тел. (050) 133–10–13, e-mail: printvvs@gmail.com